

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی:	
	عملی				بنیادهای فلسفی	
	نظری*	اختیاری			تعداد ساعات: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Philosophical Foundations of Educational Theories	
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>						

اهداف درس:

- شناخت مکاتب فلسفی
- توانایی مقایسه و نقد مکاتب فلسفی
- توانایی درک ارتباط بین مبانی فلسفی و نظریه های تربیتی و روان شناسی

سرفصل درس:

- درآمدی بر فلسفه آموزش و پرورش
- چگونگی شکل گیری يك مکتب فلسفی و بیان ارتباط آن بامکاتب روان شناسی و تربیتی
- مبانی هستی شناختی، دانش شناختی و ارزش شناختی به همراه دلالت های تربیتی و تأثیر آن بر مکاتب روان شناسی و نقد آن در: مکاتب فلسفی

نظریه های جدید

- ۱- نظریه انتقادی
- ۲- نظریه پست مدرنیسم (فرا تجددگرایی)

- فلسفه اسلامی

شناخت سه دیدگاه مهم فلسفه اسلامی:

حکمت مشاء

حکمت اشراق

حکمت متعالیه

- معرفی نمایندگان بزرگ مربوط به هر يك از سه دیدگاه:



تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: تدوین یک جدول مقایسه ای آراء متفکران اسلامی در یکی از محورهای : اهداف، روشهای آموزش / تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم، نقش یادگیرنده، تأثیر محیط / تجربه / تربیت

تکلیف عملکردی ۲: استخراج دلالت های مبانی فلسفی (هستی شناسی، انسان شناسی، معرفت شناسی، زیبایی شناسی) در تعلیم و تربیت اسلامی برای یک موقعیت تربیتی واقعی (سطح مدرسه / کلاس درس یا در خانواده / جامعه)

تکلیف عملکردی ۳: تدوین یک جدول مقایسه ای از آراء متفکران بزرگ تعلیم و تربیت در محور های (اهداف، روشهای آموزش / تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم و یادگیرنده، تأثیر محیط / تجربه / تربیت) و تعیین مفروضه های تربیتی خود به عنوان یک تربیت گر / آموزشگر

تکلیف عملکردی ۴: با مشاهده / مطالعه گزارش عملکرد یک معلم در یک موقعیت آموزشی مفروضات تربیتی معلم را شناسایی و با مراجعه به آراء تربیتی دیدگاه غالب معلم و تأثیر آن بر تربیت / یادگیری یادگیرندگان را تحلیل نماید

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:



پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- گوتهک، جرال ال. مکاتب فلسفی و آرا تربیتی، ترجمه محمدجعفر پاک سرشت. تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۰.
- گروه نویسندگان زیر نظر آیت اله محمدتقی مصباح یزدی، (۱۳۹۱). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان.
- اوزمن، هوارد؛ سمونل ام، کراور. مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. مترجمان غلامرضا متقی فر و دیگران. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۷.
- داوودی، محمد (۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت مشاء (جلد ۱ و ۲). ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- بهشتی، محمد (۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت اشراق (جلد ۱ و ۲). ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- طاهری سر تشنیزی، اسحاق. احمد عزیز خانی (۱۳۹۰) انسان شناسی پست مدرن و نقد آن از منظر آموزه های دینی، انسان پژوهی دینی سال هشتم، شماره ۲۵ صفحات ۳۵-۵۷.
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۸۶). مبانی و اصول آموزش و پرورش، به نشر (انتشارات آستان قدس رضوی)