

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: <b>مبانی روانشناختی تربیت اخلاقی</b> عنوان درس به انگلیسی: <b>Psychological foundations of Moral Education</b>
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد    آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> سفر علمی					

### اهداف درس:

- توانایی تحلیل نظریه‌های مختلف مربوط به تحول و تربیت اخلاقی و نقد آن‌ها
- اتخاذ دیدگاه جامع در مسائل اساسی تحول اخلاقی و عوامل تسهیل کننده آن: تحول شناختی، مدیریت کلاس، تعامل معلم و یادگیرنده و محیط مبتنی بر انصاف، عدالت و مراقبت.
- توانایی مشاهده یادگیرندگان در موقعیت‌های طبیعی و تهیه گزارش از روند تحول اخلاقی و اعتقادی آن‌ها

### سرفصل درس:



- ارتباط روان شناسی اخلاق با جامعه شناسی، روان شناسی اجتماعی و تعلیم و تربیت
- مرور سوابق پژوهشی در زمینه تحول اخلاقی از هارت شورن و می تا کنون
- دیدگاه شناختی در تحول اخلاقی
- مبانی فلسفی دیدگاه شناختی در تحول و تربیت اخلاقی
- نظریه پیازه در تحول اخلاقی: از کاربرد قواعد تا آگاهی از آن و همکاری همه جانبه و کاربردهای تربیتی
- نظریه کلبرگ در تحول اخلاقی، مفهوم عدالت و گسترش مراحل دوگانه پیازه و کاربردهای تربیتی آن
- روانشناسان نوکلبرگی و تحول اخلاقی، روش‌های جدید در ارزیابی قضاوت اخلاقی و کاربردهای تربیتی
- مراحل تحول اخلاقی به عنوان مبانی برای تربیت اخلاقی
- محدودیت‌های نظری و نقد دیدگاه شناختی در تربیت اخلاقی
- ارائه مقالات کاربردی در زمینه تربیت اخلاقی

- دیدگاه شناختی اجتماعی در تحول و تربیت اخلاقی:

مبانی فلسفی بر اساس موجبیت دوجانبه

یادگیری مشاهده‌ای و نقش آن در تربیت دینی و اخلاقی

نقش مربی در تربیت اخلاقی بر اساس آموزه‌های اسلامی

کاربردهای نظریه شناختی اجتماعی در تربیت اخلاقی با تاکید بر نقش الگوها در تربیت اخلاقی و باورها

آموزه‌های اسلامی در زمینه نقش الگو در تربیت هویت اخلاقی

عاملیت اخلاقی

ارائه مقالات کاربردی در زمینه تربیت اخلاقی

- دیدگاه روانکاوی:

ساختار و فرایندهای اصلی روانکاوی

تحول فراخود و رشد اخلاقی

نقد دیدگاه روانکاوی با تاکید بر نادیده گرفتن نقش الگوها، همسالان و سایر عوامل اجتماعی

- هویت اعتقادی و اخلاقی

- روانکاوی جدید و هویت:

دیدگاه اریکسون، مارسیا و برزونسکی و ...

ارائه مقالات کاربردی با تاکید بر هویت اعتقادی و اخلاقی

- تربیت اخلاقی از منظر متفکران مسلمان

- دیدگاه هافمن در تحول اخلاقی و تبیین همدلی

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: مشاهده و تهیه گزارش از توجه مدرسه به تربیت دینی و اخلاقی دانش آموزان و چگونگی تسهیل آن

تکلیف عملکردی ۲: تدوین یک جدول مقایسه‌ای از آراء متفکران اسلامی و روانشناسان در زمینه عوامل موثر در تربیت

اخلاقی و دینی کودکان و نوجوانان و نقش الگوها در این زمینه

تکلیف عملکردی ۳: ارائه مقالات کاربردی در زمینه‌های:

تربیت اخلاقی

هویت دینی و اخلاقی

نقش الگوها در تربیت اخلاقی از منظر آموزه‌های اسلامی

تبیین همدلی در تحول اخلاقی و اعتقادی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- Hoffman, M. (2000). Empathy and moral development: implication for caring and justice. Cambridge University Press.
- Killen, M., Smetana, J. G. (2005). Handbook of Moral Development. 1st Edition. Psychology Press.
- Nucci, L., Narváez, D. (2008). Handbook of Moral and Character Education (Educational Psychology Handbook) 1st Edition. Routledge.
- Piaget, J. (1932/1965). The moral judgement of the child. New York: The Free Press. Chs. 1 & 4.
- باقری، خسرو (۱۳۷۷). مبانی و شیوه‌های تربیت اخلاقی (نقد تطبیقی علم اخلاق و روان‌شناسی)، سازمان تبلیغات اسلامی، معاونت آموزش و پژوهش.
- داوودی، محمبی (۱۳۹۶). اخلاق اسلامی، مبانی و مفاهیم. نشر معارف، قم.
- دیلمی، احمد، مسعود اذربایجانی (۱۳۹۷). اخلاق اسلامی، دفتر نشر معارف، تهران.
- پیازه، ژان. (۱۳۷۹). قضاوت‌های اخلاقی کودکان. ترجمه محمدعلی امیری. نشر نی (فصل ۱ و ۴).
- کدیور، پروین. (۱۳۹۴). روان‌شناسی اخلاق. نشر آگاه
- کلین، ملانی. اسمتانا، جودیت (۱۳۸۹). رشد اخلاقی جلد ۱ و ۲. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- موسوی اصل، سید مهدی و دیگران (۱۳۹۵). روان‌شناسی اخلاق. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

مجله‌های پیشنهادی:

- Journal of Moral Education
- Journal of Child Development

