

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی اجتماعی مدرسه عنوان درس به انگلیسی: School Social Psychology
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی				
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/></p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- شناخت نظام‌های اجتماعی
- شناخت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی
- شناخت آموزش چندفرهنگی: طبقه اجتماعی - اقتصادی، هویت فرهنگی، اقوام و ملیت‌ها
- شناخت نقش فرهنگ در پیشرفت‌های آموزشی

سرفصل درس:

- نظام‌های اجتماعی
- مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی
- اجتماعی شدن در کودکی و نوجوانی
- تعامل معلم - دانش آموز در اجتماعی شدن کودکان و نوجوانان
- شکل‌گیری مفهوم خود و خودپنداره در بستر جامعه
- نقش مدرسه در شکل‌گیری شناخت اجتماعی
- شکل‌گیری ارزش‌ها، باورها و نگرش‌ها
- احساس تعلق به مدرسه
- زبان و رفتار اجتماعی
- انتظارات و نقش‌ها
- نقش مناسک جمعی در پرورش روحیه اجتماعی
- نقش مدرسه در ایجاد تعامل اجتماعی و ارتباطات میان فردی از دیدگاه اسلام



- مسائل اساسی در روان شناسی اجتماعی:

پویایی های گروهی

همنوایی و پیروی در آموزه های دینی

طرحواره ها، پیش داوری و باورهای قالبی و نحوه مواجهه با آن

جنبه های اجتماعی انگیزش

آموزش چند فرهنگی

هویت فرهنگی

هویت و نقش فرهنگ و دین در شکل گیری آن

مهار خشم و پرخاشگری در پرتو آموزه های دینی

ارائه مقالات پژوهشی مرتبط

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: تکلیف عملکردی در سطح فردی:

- تهیه گزارش از مطالعه فرهنگ حاکم بر موقعیت تربیتی و تأثیر آن بر رفتار یادگیرندگان در جهت تسهیل هویت یابی و حفظ ارزش های اجتماعی

تکلیف عملکردی ۲: تکلیف عملکردی در سطح مدرسه، خانواده و جامعه:

- تهیه گزارشی از موقعیت های _ خانوادگی، اجتماعی یا فرهنگی _ که از مدرسه و پیشرفت کودکان یا نوجوانان حمایت می کند یا موجب عقب ماندگی و شکست در تحصیل، رشد اجتماعی یا اخلاقی، اعتقادی می شود.

تکلیف عملکردی ۳: تکلیف عملکردی در سطح بین فرهنگی:

- جهانی شدن، مهاجرت، چند فرهنگی، چند زبانی و شهروندی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آذربایجانی، مسعود و همکاران (۱۳۸۵). روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، تهران، سمت.
- گلتزلز، جی، دبلیو و همکاران (۱۳۸۲) روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر ویرایش
- Davis, M. H. (1996). Empathy: A social psychological approach. Boulder: Westview Press.

- DeLamater, J., Ward, A. (2013). Handbook of Social Psychology Springer.
- Feldman, R. S. (2001). Social psychology. Theories, research, and applications. New Jersey: Pearson.
- Myers, D. G. (2012). Social psychology. (11th ed.). San Francisco: McGraw-Hill.
- Porter, Louise. (1996). Student Behavior: Theory and Practice for Teachers. Allen & Unwin.

مجله‌های پیشنهادی:

- The Journal of Social Psychology
- Social Psychology of Education
- British Journal of Social Psychology

