

بنام خدا

رزومه دکتر زهرا هاشمی

نام و نام خانوادگی: زهرا هاشمی

شغل: استادیار دانشگاه الزهرا (س)

آدرس پست الکترونیکی:

z.hashemi@alzahra.ac.ir

سوابق تحصیلی

- ۱- فارغ التحصیل مقطع دکتری در رشته روان شناسی تربیتی از دانشگاه شیراز با معدل ۱۹/۱۶ و دفاع از رساله دکتری با درجه عالی.
- ۲- پذیرفته شده رتبه دوم در آزمون تخصصی دکتری در سال ۱۳۸۵ در دانشگاه شیراز.
- ۳- فارغ التحصیل مقطع کارشناسی ارشد در رشته روان شناسی تربیتی از دانشگاه شیراز با معدل ۱۸/۴۶ و دفاع از رساله با نمره ۱۹/۸۰.
- ۴- پذیرفته شده رتبه ۱۹ در آزمون ورودی کارشناسی ارشد در سال ۱۳۸۲.
- ۵- پذیرفته شده رتبه ۷ در آزمون ورودی کارشناسی ارشد علوم قرآنی و حدیث در سال ۱۳۸۱.
- ۶- فارغ التحصیل مقطع کارشناسی در رشته زیست شناسی گرایش علوم سلولی-مولکولی از دانشگاه شیراز.
- ۷- فارغ التحصیل مقطع دیپلم متوسطه در رشته علوم تجربی .

عنوان پایان نامه کارشناسی ارشد: بررسی رابطه جهت گیری های مذهبی (اسلامی) با ابعاد و سبکهای هویت در بین دانشجویان دختر و پسر دانشگاه شیراز

عنوان رساله دکتری: مدل تبیینی تاب آوری تحصیلی و هیجانی

سوابق تدریس و مشاوره

- ۱- تدریس در مقطع کارشناسی در دانشگاه شیراز ، ترم اول و دوم از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۸۸ در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه شیراز در گروه روانشناسی بالینی و مبانی دبستانی و پیش دبستانی.
 - ۲- تدریس در مقطع کارشناسی در دانشگاه پیام نور شیراز ، ترم دوم سال ۱۳۸۸-۱۳۸۹.
 - ۳- تدریس بصورت استاد مدعو در دانشگاه امام صادق (ع) به مدت سه ترم از سال ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۱
 - ۴- تدریس بصورت استاد مدعو در دانشگاه الزهراء(س) از سال ۱۳۹۰ تا سال ۱۳۹۱ که بعد از این تاریخ بصورت پیمانی از طریق طرح فراخوان جذب وارد دانشگاه الزهراء شدم.
 - ۵- تدریس در دانشگاه الزهراء از سال ۱۳۹۰ در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در دروس آمار استنباطی پیشرفته ارشد، نظریه های شخصیت، نظریه های رشد، مشاوره و راهنمایی تحصیلی.... و ادامه دارد.
 - ۶- انجام خدمات مشاوره ای در مرکز مشاوره همیار تحت نظر آموزش و پرورش شهرستان شیراز.
 - ۷- انجام خدمات مشاوره ای در مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز به مدت ۳ ترم تحصیلی.
-

زمینه های آموزشی: روان شناسی تحولی، روان شناسی شخصیت، آمار، اصلاح شناخت و رفتار، روش های

آموزش، روش پژوهش

❖ مقاله های علمی-پژوهشی

- هاشمی، زهرا و خیر، محمد. (۱۳۸۷). بررسی رابطه ابعاد فراشناخت عاطفی و جهت گیری هدف. فصلنامه روانشناسی دانشگاه تبریز، شماره ۱۱، پاییز ۱۳۸۷.
- هاشمی، زهرا و جوکار، بهرام. (۱۳۸۹). بررسی رابطه جهت گیریهای مذهبی اسلامی با ابعاد هویت. فصلنامه دانشور شاهد. سال هفدهم، دوره جدید-روانشناسی ۱۴.
- هاشمی، زهرا و جوکار، بهرام. بررسی رابطه جهت گیریهای مذهبی (اسلامی) با سبکهای هویت در بین دانشجویان دختر و پسر دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۴-۸۳. سومین سمینار بهداشت روانی دانشجویان.
- هاشمی، زهرا و لطیفیان، مرتضی. (۱۳۸۸). بررسی رابطه پنج عامل بزرگ شخصیت و سبکهای یادگیری در میان دختران و پسران دانشکده های علوم انسانی و فنی - مهندسی دانشگاه شیراز. مطالعات روان شناسی تربیتی. سال ششم. شماره ۱۰، ۹۱-۱۱۴.
- هاشمی، زهرا و جوکار، بهرام. (۱۳۹۲). مدل یابی علی تاب آوری هیجانی: نقش دلبستگی به والدین و همسالان، راهبردهای مقابله ای تنظیم هیجانات، مطالعات روان شناختی الزهرا. دوره ۹، شماره ۱، ۹-۳۷.
- هاشمی، زهرا و جوکار، بهرام. (۱۳۹۳). پیش بینی تاب آوری تحصیلی و هیجانی بر مبنای عوامل روان شناختی، خانوادگی، و اجتماعی: مقایسه نیمرخ پیش بینی ابعاد تاب آوری تحصیلی و هیجانی. مطالعات روان شناختی الزهرا. دوره ۱۰، شماره ۴، ۱۶۲-۱۳۷.

- فاطمه علیزادگانی، هاشمی، زهرا و دلاوری، غزال. (۱۳۹۴). شکل‌گیری اخلاقیات و معنویات در گذر بهبود رابطه خانواده و مدرسه و اثر آن بر سطح سلامت روح و جسم دانش‌آموزان. سومین کنفرانس ملی روان‌شناسی و علوم رفتاری. سالن همایش‌های تلاش تهران.
- نوری، ناعمه؛ هاشمی، زهرا؛ تقی‌زاده، اکرم. (۱۳۹۴). بررسی رابطه سبک‌های یادگیری دانشجویان با زبان‌های مختلف در دانشگاه تهران. ارائه شفاهی در سومین کنفرانس ملی روان‌شناسی و علوم رفتاری. سالن همایش‌های تلاش تهران.
- هاشمی، زهره و هاشمی زهرا. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی و استعداد تحصیلی (هوش شناختی) با رفتارهای پرخطر و پیشرفت تحصیلی. ارائه شفاهی در چهارمین کنگره بین‌المللی روان‌شناسی سلامت.
- هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا؛ بیات، مرضیه. (۱۳۹۵). رابطه عوامل انگیزشی فردی و محیطی با عملکرد در درس زبان انگلیسی. سومین همایش ملی مدرسه با تأکید بر آسیب‌های اجتماعی، دانشگاه الزهرا، تهران.
- نیک‌سیرت، فرشته؛ خادمی، ملوک؛ و هاشمی، زهرا. (۱۳۹۵). رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دختر. اندیشه‌های نوین تربیتی. الزهرا، ایران.
- اخوان، مهناز؛ آذری، مایده؛ و هاشمی، زهرا. (۱۳۹۵). آزمایش سودمندی یک برنامه توان‌افزای شناختی برای بهبود کارکردهای اجرایی در دانش‌آموزان با نارسایی‌های ویژه یادگیری. تحقیقات علوم رفتاری. دوره ۱۴ شماره ۳.
- بیات، مرضیه؛ هاشمی، زهرا؛ و نقش، زهرا. (۱۳۹۴). مدل علی پیش‌بینی عملکرد درس زبان دانش‌آموزان: نقش ارزش تکلیف، خودکارآمدی، ادراک از ساختار هدفی کلاس، اضطراب و راهبردهای شناختی یادگیری. فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی. دوره ۹، شماره ۱۳.
- حیدری، سارا؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۵). تأثیر پایبندی والدین به نماز و اعمال عبادی بر میزان ارتباط با خدا در دانشجویان. کنگره نماز و سلامت روان. ۱۹ و ۲۰ آبان. تهران، ایران.
- حیدری، سارا؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۵). ارتباط با خدا و تاب‌آوری در میان دانشجویان. کنگره نماز و سلامت روان. ۱۹ و ۲۰ آبان. تهران، ایران.

- شرفی، زهرا؛ نقش، زهرا؛ و هاشمی، زهرا. (۱۳۹۵). سبک های فرزند پروری و سرزندگی تحصیلی: نقش واسطه ای خودکارآمدی. سومین همایش ملی مدرسه با تأکید بر آسیبهای اجتماعی، دانشگاه الزهرا، تهران.
- اخوان، مهناز؛ رباط جزی، فاطمه؛ و هاشمی، زهرا. (۱۳۹۶). بررسی اثربخشی بازیهای توجه افزا بر کارکرد ریاضی دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری ریاضی. *ناتوانی های یادگیری*. دوره ی ۶، شماره ی ۳.
- هاشمی، زهرا. (۱۳۹۶). پیش بینی بیشینه خواهی بر اساس ابعاد فراشناختی عاطفی. *فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی دانشگاه تبریز*. شماره ۴۹، سری ۱۲، ۱۱۱-۱۳۴.
- رحمانی، فهیمه؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. مدل یابی علی خلاقیت نقش سبک های تعامل معلم-دانش آموز و نیازهای بنیادی روانشناختی. *اندیشه های نوین تربیتی*: شماره ی ۱، دوره ی ۱۴، ۷-۳۸.
- هاشمی، سمیه؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۷). نقش واسطه ای هیجان های پیشرفت در رابطه میان جو روانی-اجتماعی کلاس و فرسودگی تحصیلی. *پژوهش در نظامهای آموزشی*، ۴۳، ۱۳۱-۱۴۶.
- نجاتی، فاطمه؛ هاشمی، زهرا؛ اخوان تفتی، مهناز. (۱۳۹۷). کنش های اجرایی در کودکان پایه اول ابتدایی با و بدون تجربه پیش دبستانی. *روان شناسی تحولی روان شناسان ایرانی*. دوره ی ۱۴، شماره ی ۵۶، ۴۰۵-۴۱۸.
- عبداللهی، بهناز؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۷). مطالعه نقش واسطه ای خودمهارگری در رابطه بین دینداری با شادکامی. *فرهنگ در دانشگاه اسلامی*: دوره ی ۸، شماره ی ۱، ۲۹-۵۰.
- هاشمی، سمیه؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۷). نقش واسطه ای هیجان های پیشرفت در رابطه میان سبکهای اسنادی و ارزش تکلیف با فرسودگی تحصیلی. *فرهنگ مشاوره و روان درمانی*، دوره ی ۹، شماره ی ۳۴، ۱۱۹-۱۴۰.
- هاشمی، سمیه؛ هاشمی، زهرا؛ نقش، زهرا. (۱۳۹۷). نقش واسطه ای هیجان های پیشرفت در رابطه میان جو روانی-اجتماعی کلاس و فرسودگی تحصیلی. *پژوهش در نظام های آموزشی*، شماره ۴۳، ۱۳۱-۱۴۶.
- نقش، زهرا؛ هاشمی، زهرا. (۱۳۹۹). حجم نمونه بهینه در مدل سازی چند سطحی: بررسی تأثیر حجم نمونه بر اثرهای ثابت و تصادفی با استفاده از داده های تیمز. *فصلنامه نوآوره های آموزشی*، دوره ۱۹، شماره ۲۷، ۷۸-۹۲.

- Hashemi, Zahra & Jowkar, Bahram. (2014). *The Investigation of Causal Model of Educational and Emotional Resilience: Teacher As Social Context, Cognitive Emotion Regulation and Coping Strategies*. 2nd. International Congresses on Education Research.
- Hashemi, Zahra. (2015). An investigation into the relationship of big five personality and maximizing among male and females: a case of Iranian students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. Vol.6, 146-152.
- Hashemi, Zahra. (2014). *The causal model of attachment to parents, motivational beliefs and educational and emotional resilience*. 3rd International Conference on Psychology and Behavioral Science. Tehran, Shahid Beheshti University.
- Haidari, Sara, Hashemi, Zahra, Naghsh, Zahra. (2017). *The Prediction of Student's Spiritual Relation with God, Based on Their Parents' Religious Beliefs, Duties and Affections*. 5th. World Congress on Research on Education (WCRE 2017). St.Petersburg. Russia.
- Hashemi, Zahra, Naghsh, Zahra. (2017). *A Multilevel Structural Equation Model Testing the Influences of Educational Quality and Academic Motivation on Mathematics Performance*. 5th. World Congress on Research on Education (WCRE 2017). St.Petersburg. Russia.

- Hashemi, Zahra. (2016). The mediatory role of motivational beliefs and engagement in relationship between attachment and academic buoyancy and emotional resilience. *RECHT & PSYCHIATRIE*. (1) 2016.
- Dabaghi, Zeinab; Hashemi, Zahra & Khademi Ashkzari, Molouk . (2019). The Effect of Social Problem-Solving Skills Training on the Educational Resilience of Children in Labour. *Iranian Journal of Learning and Memory*, 1 (4), 7-15.

❖ ترجمه کتاب:

شناخت اجتماعی (چگونه افراد واقعیت های اجتماعی خود را می سازند؟). نوشته: هربرت بلس، کلوس فیدلر، و فریتز ستراک. تهران، انتشارات دانشگاه الزهرا(س).

❖ مشاوره پایان نامه ها:

- نجان، سمیه. (۱۳۹۳). بررسی سودمندی برنامه شناختی- رفتاری بر اضطراب آزمون دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- آذربد، شهناز. (۱۳۹۲). بررسی کتاب های درسی دوره متوسطه از نظر میزان برخورداری از مولفه های هوش عاطفی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- بیاری، عاطفه. (۱۳۹۲). شناسایی میزان سازنده گی شیوه های پرورش یاری و سطح دانش آموختگی و بالنده گی ارزشی در گروهی از مادران شاهرودی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا(س).
- خوش صنعتی، فریبا. (۱۳۹۲). شناسایی شیوه های پرورش یاری و سبک های دینداری در گروهی از پدران و مادران شهر قم. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).

- جعفری، معصومه. (۱۳۹۳). ارزشیابی دوره تربیت معلم هرات از روزن پرورش بنیادی برنامه آموزشی و کاربرد و دستاورد های آن. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- رباط جزی، فاطمه. (۱۳۹۴). بررسی اثر بخشی بازی های توجه افزا بر عملکرد ریاضی دارای ناتوانی یادگیری ریاضی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- احمدی مجد، ریحانه. (۱۳۹۴). پیش بینی فرسودگی تحصیلی بر اساس مکان کنترل و آگاهی فراشناختی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- رشیدی، لیلی. (۱۳۹۴). بررسی شیوه های پرورش یاری و برخورد با بحران هویتی نوجوان در گروهی از دانش آموختگان حوزه علمیه. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- آذری، مایده. (۱۳۹۴). آزمایش سودمندی یک برنامه توان افزای شناختی برای بهبود کارکردهای اجرایی در دانش آموزان با نارساییهای ویژه یادگیری. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- ولی پور، فریده. (۱۳۹۵). سودمندی فعالیت های پرورشی از نظر مدیران، مربیان پرورشس، و دانش آموزان و ارتباط آن با انگیزش تحصیلی در دوره دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- منیری، مصوره. (۱۳۹۷). بررسی میزان رضایت مندی معلمان و مدیران دوره دوم دبستان های منطقه ۱۶ تهران از اجرای طرح شناسایی و هدایت استعداد های برتر در سال تحصیلی ۹۷-۹۶. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- رنجکش، زهرا. (۱۳۹۸). اثر بخشی لگوی آموزشی بر کارکردهای شناختی دانش آموزان با نارسایی ویژه یادگیری. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- قاسمی، فرزانه. (۱۳۹۸). پایش ویژگیهای عاطفی هیجانی دانش آموزان با ناتوانی های یادگیری پیش و پس از برنامه های آموزشی ویژه مراکز. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).

- پور موسی، ملیحه. (۱۳۹۹). بررسی راهبردهای مقابله‌ای با بهزیستی روان‌شناختی و سرزندگی تحصیلی با میانجیگری خود شفقت‌ورزی در دانش‌جویان ارشد و دکتری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- صالحی، عادل. (۱۳۹۹). سنجش کارکردهای شناختی در دانش‌آموزان ششم ابتدایی مدارس عادی و مدارس با رویکرد شناختی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).

❖ راهنمایی پایان‌نامه:

- بیات، مرضیه. (۱۳۹۴). بررسی نقش عوامل انگیزشی فردی و محیطی در پیش‌بینی راهبردهای شناختی و فراشناختی و عملکرد درس زبان انگلیسی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- حیدری، سارا. (۱۳۹۵). نقش دینداری والدین به واسطه عقلا‌نیت دینی بر تاب‌آوری، سلامت روان، و رضایت از زندگی دانش‌جویان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- رحمانی، فهیمه. (۱۳۹۵). سبک‌های تعامل معلم-دانش‌آموز و خلاقیت: نقش واسطه‌ای نیازهای بنیادی روانشناختی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- عبداللهی، بهناز. (۱۳۹۵). مطالعه نقش واسطه‌ای خودمهارگری در رابطه بین دینداری با شادکامی، بهزیستی روانشناختی، و رضایت از زندگی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- نجاتی، فاطمه. (۱۳۹۶). مقایسه کارکردهای اجرایی و هیجانی در کودکان پایه اول دبستان با و بدون تجربه پیش‌دبستانی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- هاشمی چلیچه، سمیه. (۱۳۹۶). نقش واسطه‌ای هیجان‌های پیشرفت در روابط میان سبک‌های اسنادی، جو روانی-اجتماعی کلاس، ارزش‌تکلیف و فرسودگی تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).

- کمالی، سوسن. (۱۳۹۶). *تدوین مدل علی فرسودگی تحصیلی براساس باورهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، و اهداف پیشرفت با نقش واسطه‌ای اهمال کاری تحصیلی*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- گلباز، زهره. (۱۳۹۶). کاربرد مدل یابی معادلات ساختاری چند سطحی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- گلبابایی، خدیجه. (۱۳۹۶). بررسی اثر آموزش غلبه بر کمال گرایی منفی بر رضایت زناشویی زنان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- صیدی، سونیا. (۱۳۹۷). پیش بینی اهمال کاری تحصیلی براساس ابعاد خود کارآمدی: نقش واسطه ای ترس از شکست. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- صالحی، فریبا. (۱۳۹۷). بررسی رابطه بین انگیزه پیشرفت با اهمال کاری تحصیلی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- دباغی، زینب. (۱۳۹۷). بررسی اثر بخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی بر تاب آوری آموزشی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- وجدی، آذین دخت. (۱۳۹۸) تبیین نقش الگوی ارتباطی خانواده و ادراک از محیط کلاس در تاب آوری تحصیلی با تأکید بر نقش واسطه‌ای جهت‌گیری هدف. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- بخشوده، مریم. (۱۳۹۸). *نقش واسطه ای جرات ورزی و عزت نفس در رابطه بین انسجام و انطباق خانواده با تفکر انتقادی*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- شادانپور، ثریا. (۱۳۹۸). *طراحی و ساخت پرسشنامه تربیت جنسی بر اساس آیات و روایات و میزان بهره‌وری مادران ایرانی از آموزه‌های اسلامی در تربیت جنسی فرزندان*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).
- حاجی علی اکبری، مهدیه. (۱۳۹۸). *تبیین نقش الگوی ارتباطی خانواده و ادراک از محیط کلاس بر انعطاف‌پذیری شناختی با تأکید بر نقش واسطه‌ای ذهن‌آگاهی*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا(س).

- زارع زردینی، فاطمه. (۱۳۹۹). نقش میانجی‌گری نیازهای بنیادین روان‌شناختی در رابطه‌ی میان عملکرد خانواده با پیشرفت تحصیلی و شادکامی در دانشجویان کارشناسی ساکن خوابگاه دانشگاه الزهراء در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهراء(س).
 - حسینی، سعیده سادات. (۱۳۹۹). ارتباط میان بازخورد معلم و دل‌بستگی با انگیزه پیشرفت: نقش واسطه‌ای شایستگی ادراک شده. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهراء(س).
-